



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикации
педагогических материалов
www.luchshiy педагог.рф

Компетентностно-ориентированные задания как средство достижения и оценивания результатов учащихся начальной школы

Автор: **Беляева Оксана Владимировна**
МБУ «Школа № 34», г. Тольятти



Становление педагогического опыта

- Планируемые результаты освоения ООП НОО
- Системно-деятельностный и компетентностный подходы образования
- Необходимость достижения и оценки метапредметных результатов

Актуальность опыта

- Предоставляемый опыт дополняет используемые методы в целях достижения и оценки планируемых результатов и помогает более осознано соотнести опыт и требования ФГОС.

Новизна опыта

- Новизна предоставляемого опыта заключается в формировании и оценка сформированности компетентностей учащихся посредством компетентностно-ориентированных заданий, основанных на **учебном материале**

Теоретическое обоснование

- Компетенция включает в себя знания как некую научную информацию, умение, способность и готовность применять их в практической деятельности, ориентируясь на изменение ситуации

Тамара Федоровна Кряклина

- Компетенция как возможность установления связи между знанием и ситуацией, или, в более широком смысле, как способность найти знание, действие, умение, подходящее для решения определенной проблемы

Ирина Ивановна Егорова

Теоретико-методологическая основа

- Компетентностно-ориентированные задания требуют использование знаний в условиях неопределенности, за пределами учебной ситуации, организует деятельность учащихся, а не требует воспроизведения ими информации.

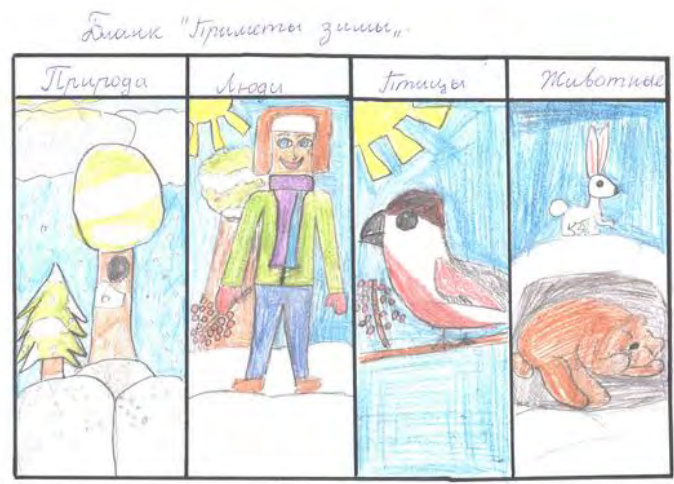
Виктор Александрович Болотов

Окружающий мир. Тема: «Времена года»

Цель: систематизация знаний о временах года.

Уровень компетентности: трансформация известного и открытие нового в процессе анализа и синтеза.

Стимул	В природе постоянно происходят изменения. С давних времен люди наблюдали за этими изменениями и понимали, что скоро придет зима, или весна, или лето, или осень. И эти изменения касались не только природы, но и животных, птиц и людей. Так это или нет?
Источник информации	Субъектный опыт детей
Бланк	У каждой группы бланк разделен на 4 части: природа, животные, птицы, люди.
Задача	Записать изменения, соответствующие времени года, с которым работает группа.
Проверка (Итог)	Анализ на основе сопоставления результатов работы каждой группы



Литературное чтение.

Тема: Сказки народные и авторские.

Цель: формирование умения классифицировать сказки по содержанию и по авторской принадлежности, активизировать познавательную активность

Уровень компетентности: актуализация имеющихся знаний и способов деятельности, трансформация известного и открытие нового в процессе анализа и синтеза.

«Народные и литературные сказки»	
Народные	Литературные
Автор - народ	Автор - конкретное лицо
существует в устной форме.	создается в письменной форме
каждая сказка существует в нескольких вариантах (рассказы, мотки, бытовые изменения)	Внесение изменений не допускается.
форма создания определить невозможно.	форма создания сказки известна.
можно сказать сказки народная сказка ограничивается определенными жанрами, бытовая, волшебная и фантастическая	не ограничивается определенными жанрами, бытовая, волшебная и фантастическая

Народные и литературные сказки	
Народные	литературные
Автор - народ.	Автор - конкретное лицо.
Существует в устной форме.	Создается в письменной форме.
Каждая сказка существует в нескольких вариантах. (Восковые мотки, бытовые изменения)	Внесение изменений не допускается.
Форма создания определить невозможно.	Форма создания сказки известна.
Народная сказка ограничивается определенными жанрами, бытовая, волшебная, фантастическая.	Не ограничивается определенными жанрами, бытовая, волшебная, фантастическая и фантастическая

Литературное чтение.

Тема: Сказки народные и авторские.

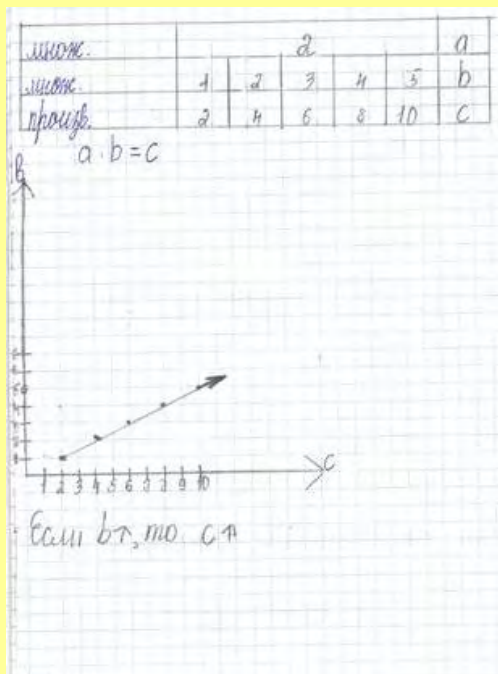
Стимул	Мы с вами познакомились с двумя сказками: «Морозко» и «Мороз Иванович» Даля. Похожи ли эти сказки? Чем похожи? Чем отличаются? Да, сказка «Морозко» является народной, а «Мороз Иванович» - авторской. А есть еще какие-либо отличия у сказок авторских и сказок народных? Чтобы ответить на этот вопрос давайте проведем их анализ и на основе его и сделаем вывод.
Источник информации	Субъектный опыт детей, тексты сказок.
Бланк	Индивидуальные бланки сопоставительной таблицы с критериями.
Задача	Определить критерии анализа для сопоставления сказок и заполнить таблицу.
Проверка (Итог)	Анализ результатов работы.

Математика

Тема: «Взаимосвязь компонентов умножения и деления»

Цель: выявление взаимосвязи компонентов умножения, деления на основе построения графиков

Уровень компетентности: необходимость применения знаний и способов деятельности в новой для учащихся ситуации



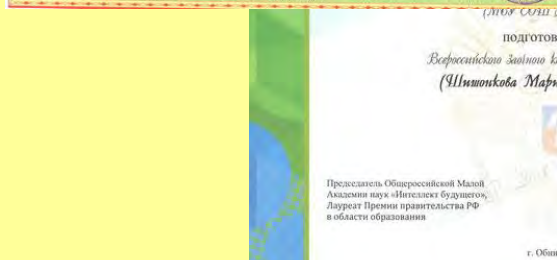
Стимул	Скажите, существует ли какая-то закономерность в ответах, которые мы получили? А как вы думаете, почему возникла такая закономерность? Давайте попробуем построить график и понаблюдаем, как будет меняться график с изменением одного из компонентов.
Источник информации	Примеры
Бланк	График, построенный на основе полученных ответов
Задача	Построить график и сделать вывод об изменении произведения в зависимости от изменения множителя
Проверка (Итог)	Вывод по результатам анализа графика

Русский язык. Тема: «Самостоятельные и служебные части речи. Их различия»

Учебная цель: развивать умения систематизировать и упорядочивать знания по теме «Части речи»

Уровень компетентности: необходимость применения знаний по теме и способов деятельности в новой ситуации, трансформация известного и открытие нового в процессе анализа, синтеза и оценки.

Стимул	Проблемный вопрос по результатам анализа предложения
Источник информации	Предложение
Бланк	Таблица
Задача	Сопоставительный анализ самостоятельных и служебных частей речи
Проверка (Итог)	Вывод по результатам анализа





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!